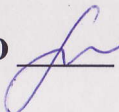


муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 87 Тракторозаводского района Волгограда»

Рассмотрено на заседании МО учителей

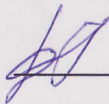
Учителей истории и обществознания
МОУ СШ № 87. Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Руководитель МО  И.Б. Мелентьева

29 августа 2022 г.

Согласовано

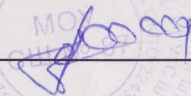
Методист

 О.В. Дмитриева

30 августа 2022 г.

Утверждаю. Приказ от 31.08.2022 г. № 116

Директор МОУ СШ № 87

 А.А. Арефьев

31 августа 2022 г.

Рабочая программа учебного курса «История России. Всеобщая история» для 9-х классов

Учитель-составитель рабочей программы – Инна Борисовна Мелентьева

Год составления рабочей программы – 2022

г. Волгоград

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика предмета учебного плана ОУ

Предмет «История России. Всеобщая история» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она способствует «приобретению опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитию умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Ценностные ориентиры содержания предмета учебного плана ОУ

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Место данного предмета в учебном плане ОУ

Предмет «История России. Всеобщая история» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа (при 34 неделях учебного года), в 9 классах по 3 часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в программе основного общего образования по предмету «История России. Всеобщая история» изучаются последовательно.

При планировании учебного процесса учитель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала.

Изучение предмета «История России. Всеобщая история» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Результаты изучения предмета учебного плана ОУ (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные УУД

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметным результатом изучения является сформированность следующих умений:

- овладеть целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории и истории России;
- соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Основное содержание предмета учебного плана ОУ

Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история» изложено в виде двух курсов. Это «История России» (занимающая приоритетное место по объёму учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» сочетает историю государства, историю населяющих его народов, историю родного края. Он даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – прослеживанию хода наиболее значительной общественных процессов, описанию поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу региональной истории, в котором представлен пласт исторического значения, богатый наглядной и яркой информацией, и потому выразительный и интересный для школьников. Предполагается, что в рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории (количество таких часов в конкретных темах является вариативным, поскольку определяется в связи с наиболее значимыми этапами истории). В целом речь идёт о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных задач – развитие интереса школьников к прошлому и настоящему

родной страны, осознание своей социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитие исторической памяти и воспитание патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создаёт предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Программа устанавливает рамочные пропорции в соотношении отечественной и всеобщей истории. Больше число часов отводится на изучение истории России.

В программе не предписывается следование какой-либо единственной исторической доктрине. Предполагается, что в школьных курсах может эффективно использоваться познавательный потенциал принятых в современной исторической науке антропологического, цивилизационного, культурологического подходов.

В программе не используются принадлежащие к отдельным концепциям или идеологически окрашенные оценки, эпитеты. Значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию гражданских позиций.

Содержание разделов и тем излагается относительно кратко, в сжатых формулировках, что создаёт возможность для дополнительного (вариативного) включения фактов, имён и т.д. в авторские программы.

**Требования к уровню подготовки учащихся по данной учебной программе
(личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса)**

История Нового времени

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

- система учебных (обучающих) и контрольных заданий;
- при использовании заданий со свободным ответом в ходе текущей проверки (в том числе с устным ответом) применяется традиционная 5-балльная шкала оценок;
- верно выполненные тестовые задания с выбором ответа по умолчанию оцениваются 1 баллом;
- проектные, творческие работы.

Критериями для определения уровня усвоения учащимися 6 класса содержания предмета будут:

- Знание хронологии, работа с хронологией.
- Знание исторических фактов, работа с фактами.
- Работа с историческими источниками.
- Описание (реконструкция):
- Анализ, объяснение.
- Работа с версиями, оценками.
- Применение знаний и умений в общении, социальной среде.

Программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: тестирование, обобщающие уроки.

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Печатные пособия.

Исторические карты:

- Индия и Китай в XIX веке.
- Отечественная война 1812 г.
- Россия в первой половине XIX века.
- Россия и Европа в 1815 году.
- Крымская война 1853-1856 гг.
- Оборона Севастополя в 1854-88 гг.
- Казахстан и Средняя Азия в XIX веке.
- Кавказ в XIX веке.

- Русско-турецкая война 1877-78 гг.
- Европа в годы Наполеоновских войн (1800-1815).
- Латинская Америка в начале XIX в. Образование независимых государств.
- Европа в 1815-1846 гг.
- Объединение Италии.
- Объединение Германии.
- Гражданская война в США (1861-1865).
- Балканский полуостров в 1877-1908 гг.
- Япония в конце XIX – начале XX в.
- Османская империя и Иран в начале XX в.
- Африка в конце XIX – начале XX в.

2. Технические средства обучения: телевизор, мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

3. Учебно-практическое оборудование: аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт; укладка для аудиовизуальных средств; шкаф для хранения карт и таблиц.

4. Специализированная учебная мебель: компьютерный стол.

Список литературы с указанием перечня учебно-методического обеспечения, средств обучения и электронных образовательных ресурсов

1. Учебно-методический комплект

Всеобщая история		История России	
Содержание программы:	Учебник, имеющийся в фонде библиотеки МОУ СШ № 87, соответствующий изучаемому содержанию	Содержание программы:	Учебник, имеющийся в фонде библиотеки МОУ СШ № 87, соответствующий изучаемому содержанию
История Нового времени. XIX в.		Российская империя в XIX – начале XX вв.	
Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в	Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.	Россия на пути к реформам (1801-1861). Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство	Соловьёв К.А., Шевырёв А.П. История России. 1801-1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв; под науч. ред. Ю.А. Петрова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – (ФГОС. Инновационная школа)

Латинской Америке. Народы Африки в Новое время. Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир к началу XX в. Мир в 1900-1914 гг. (Новейшая история до начала Первой мировой войны). Становление индустриального общества	– 240 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)	империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. Общество и власть после революции. «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент	
---	--	--	--

2.Методические пособия для учителя:

- Алексашкина Л.Н. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.

- Всемирная история. Весь школьный курс в таблицах / сост. М.Ю. Дуда. – Минск: Современная школа: Кузьма, 2010.
- Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учеб. Пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016.
- Грибов В.С. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по Новой истории (XVI – начало XX в.): 7-8 классы – М.: ТЦ «Сфера», 1998.
- История в таблицах и схемах. – СПб: ООО «Полиграфуслуги», 2005.
- Рогожкин В.А. История Нового времени. 7 класс: экспресс-диагностика / В.А. Рогожкин. – М.: Изд-во «Экзамен», 2014.

3. Дополнительная литература для учителя и учащихся:

- Данилов А.А. Справочник школьника «История России IX-XIX в.». - М.: Дрофа, 2002.
- Полный энциклопедический справочник «История России в картах, схемах, таблицах». – М.: Олма-Пресс, 2001.

4. Информационно-коммуникативные средства:

- Мультимедийные приложения к учебникам;
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия: уроки отечественной истории XIX – XX века; уроки всемирной истории: новая история;
- Энциклопедия истории России (862-1917) «Интерактивный мир»;
- Историческая энциклопедия «Три века Российской истории»: «Династия Романовых».

5. Интернет-ресурсы: Архив презентаций PowerPoint, Архив учебных программ и презентаций, Виртуальный кабинет истории и обществознания, Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов, Интернет-портал «Ргошколу.ru», Презентации по истории, Справочно-информационный Интернет-портал.

Календарно-тематическое планирование курса «История России. Всеобщая история» в 9-~~7~~ кл.

№	Тема урока	К-во часов	Характеристика деятельности учащихся (УУД)	Дата проведения	
				план	факт
Новая история					
1	<u>Всеобщая история.</u> Новое время: XIX век (Введение)	1	Предметные. Актуализировать признаки промышленного переворота и его последствия. Творчески реконструировать образы людей в условиях их жизни в XIX в., в т.ч. по иллюстрациям учебника; по дополнительным источникам готовить сообщения-презентации на эту тему. В тексте учебника различать слои населения и группы людей по их положению в обществе XIXв. Объяснять значение нового понятия, по карте приводить примеры колоний и метрополий; в тексте учебника выделять новые черты международных отношений. По оглавлению учебника называть страны, появившиеся на сцене мировой истории XIX века. Актуализировать знания о видах исторических источников и называть виды источников по истории Нового времени (XIX век). На основе дополнительной литературы готовить сообщения-презентации об известных историках XIX в. Ориентироваться в структуре и оглавлении учебника, приводить примеры и комментировать иллюстрации, высказывать свои предположения по эвристическим вопросам вводного занятия. Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. Метапредметные. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы, выстраивают понятные для партнёра суждения. Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала и того, что ещё предстоит изучить. Личностные. Осмысливают гуманистические традиции и ценности западноевропейского общества.	9а 01.09	01.09
Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.					
2	<u>Всеобщая история.</u> Империя Наполеона I (1)	1	Предметные. Актуализировать знания о причинах, характере, этапах и итогах Великой Французской революции (ВФР). Давать образную характеристику личности Наполеона в контексте истории Франции конца XVIII - начала XIX вв., а также идей и ценностей Нового времени. Комплексно анализировать документ и	9а 02.09 9б 05.09	02.09 05.09

			репродукцию о событиях 18 брюмера. Анализировать политику Наполеона на посту консула и оформлять результаты своей работы в формате конкретизирующей таблицы. Дополнять и корректировать характеристику личности Наполеона на основе его изображений, выполненных в разные периоды жизни и в разных ситуациях. Сравнивать характер монархии во Франции до и после ВФР. На карте локализовать события внешней политики Франции во времена империи. В тексте учебника выделять причины превосходства французской армии над другими европейскими армиями в начале XIX в. Комплексно анализировать репродукции картин, выявляя позиции художников в создании образов исторических личностей и событий. Анализировать документ и на его основе формулировать понятие «континентальная блокада», высказывать суждения о её реалистичности и последствиях для причастных к ней стран и народов. Метапредметные. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные. Понимают значение исполнения роли хорошего ученика, важность познавательной деятельности.		
3	<u>Всеобщая история.</u> Народы против Французской империи (2)	1	Предметные. Объяснять отношение к Франции в периоды революционных войн и империи со стороны завоёванных ею народов. Анализировать документ и находить в нём признаки политики протекционизма, формулировать её последствия для Франции и стран Европы. На основе карты раскрывать значение метафоры «Европа – фамильное владение...». Систематизировать информацию учебника о национально-освободительных движениях и реформах с помощью конкретизирующей таблицы и делать выводы об их историческом значении. Комплексно анализировать документ и репродукции картин Ф. Гойя. Раскрывать символику Вандомской колонны и её роль в «политике памяти» во времена империи Наполеона. Объяснять причины ухудшения отношений Франции и России и заинтересованность Наполеона в войне с ней. Метапредметные. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения,	с7.09	с7.09

			осуществляют пошаговый контроль. Личностные. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива.		
4	<u>Всеобщая история.</u> Поход в Россию и крушение Французской империи (3)	1	Предметные. Актуализировать знания о реакции властей и общества России на ВФР, причинах и формах участия России в антифранцузских коалициях конца XVIII - начала XIX вв. Характеризовать основные этапы и события войны 1812 г., в т.ч. на основе визуальных и дополнительных источников, контекстуальных знаний. Формулировать причины поражения Франции в войне с Россией и его последствия. На карте локализовать основные события европейской истории в 1812-1815 гг. Анализировать текст, визуальные источники и документы учебника, формулировать на их основе ответы на логические и проблемные вопросы, творчески реконструировать образы исторических деятелей и событий, объяснять причины и последствия «зигзагов» в политической истории Франции 1813-1815 гг. Творчески реконструировать образ Наполеона в контексте событий 1812-1815 гг., в т.ч. на основе анализа и интерпретации его портретов, свидетельств современников и других источников. По карте конкретизировать решения Венского конгресса о разделе Европы, формулировать принципы послевоенного устройства Европы, сравнивать их с системой международных отношений по Вестфальскому миру, в т.ч. на основе самостоятельно сформулированных вопросов. Раскрывать особенности и значение создания Священного союза в контексте сложившейся после крушения Французской империи политической ситуации в Европе и мире. Метапредметные. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, чётко формулируют возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; выражают положительное отношение к процессу познания.	08.09 ^{аб}	08.09
5	<u>Всеобщая история.</u> Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-х гг. (4)	1	Предметные. Называть характерные признаки двух тенденций в политике Священного союза и их проявления в событиях и документах, относящихся к политической истории Европы 1820-1830 гг. Формулировать предпосылки и причины подъёма общественно-политического движения в странах Европы в этот период. Анализировать и обобщать учебный материал в таблице, формулировать выводы о характере и тенденциях развития политической жизни Европы в связи с	09.09 ^а 12.09	09.09 12.09

			деятельностью Священного союза. Анализировать документы и репродукции художественных произведений в контексте борьбы реакционных и революционных сил Европы. Готовить сообщения об участниках освободительных движений, в т.ч. с использованием дополнительных источников и ИКТ. Сравнивать общественно-политические движения в отдельных странах, выделяя в них общее и особенное; формулировать итоги политического развития Европы под эгидой Священного союза и конкретизировать их на политической карте Европы в середине XIX в. Метапредметные. Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала; учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Личностные. Придерживаются гуманистических позиций; демонстрируют уважение к труду; адекватно относятся к ценностям других народов.		
Война за независимость в Латинской Америке					
6	<u>Всеобщая история.</u> Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX века (5)	1	Предметные. Актуализировать знания о двух типах колоний в Новом Свете и особенностях испанских колоний. На основе текста составлять схему населения Латинской Америки и раскрывать причины недовольства разных групп испанской колониальной политикой. Объяснять подъем национально-освободительного движения в колониях в контексте революционных событий в странах Европы и реакционной политики Священного союза. Составлять синхронистическую таблицу по материалам учебника и другим источникам. Локализовать на карте события, связанные с освободительной борьбой в Латинской Америке. Анализировать первоисточник и объяснять суть положений доктрины Монро в многоперспективном аспекте: интересы США и независимых стран Латинской Америки. Характеризовать внешнюю политику США в связи с доктриной Монро и борьбой латиноамериканских государств за свою независимость; формулировать и показывать по карте результаты реализации этой доктрины в середине XIX в. Высказывать суждения о характере перемен, происшедших в Европе и странах Латинской Америки в связи с революционными событиями во Франции и крушением империи Наполеона. Метапредметные. Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу; сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявляют сходства и различия объектов. Коммуникативные: договариваются о	14.09	14.09

			распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий. Личностные. Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, определяют свою личностную позицию.		
Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.					
7	<u>Всеобщая история.</u> Революции 1848-1849 гг. в Европе (6)	1	Предметные. Актуализировать опыт изучения революций Нового времени и самостоятельно формулировать ключевые вопросы новой темы. Объяснять причины революции 1848 г. во Франции; выделять этапы её развития в соответствии с задачами и характером революционных выступлений; высказывать суждения об итогах революции 1848 г. и её историческом значении. Анализировать текст учебника и дополнительные источники, выделяя и объясняя особенности революций 1848-1849 гг. в странах Центральной Европы в контексте их исторического развития, социально-политического, экономического и культурного положения в первой половине XIX века (в т.ч. на основе сравнительной таблицы). В творческой форме реконструировать события 1848-1849 гг. на принципах историзма и многоперспективности. Формулировать общие и особенные причины поражения революций 1848-1849 гг.; объяснять, в чём заключалась их незавершённость, исторические уроки и перспективы. Метапредметные. Познавательные: выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывают свой выбор. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и соотносят её с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Личностные. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир; определяют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу.	15.09 ^{аб}	15.09
Европа и Северная Америка во второй половине XIX в.					
8	<u>Всеобщая история.</u> Начало объединения Италии и объединения Германии (7)	1	Предметные. По карте описывать положение Германии и Италии; актуализировать знания об особенностях и проблемах развития этих стран, основных задачах социальных движений в середине XIX века. Формулировать причины выдвижения королевства Сардинии на роль лидера в объединительном движении Италии; давать образную характеристику К.Кавура и Дж. Гарибальди, готовить сообщения, высказывать суждения об их исторической роли в объединении Италии. По тексту параграфа и карте заполнять схему, отражающую этапы процесса объединения	16.09 19.09 19.09	16.09 19.09 19.09

			Италии, и роли в нём войн и революций. Формулировать причины выдвижения Пруссии на роль лидера в объединении Германии. Давать образную характеристику О. Бисмарка, сравнивать его деятельность по объединению Германии с деятельностью К. Кавура в Италии. По тексту параграфа и карте заполнять схему начала объединения Германии. Выдвигать и обосновывать свои версии ответов на проблемные вопросы. Сопоставлять процессы объединения Италии и Германии в середине XIX века по самостоятельно сформулированным вопросам, раскрывать причины взаимосвязи этих процессов и перспективы их развития. Метапредметные. Познавательные: сравнивают различные объекты: выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. Коммуникативные: используют вербальные средства общения, участвуют в диалоге, работают с книгой. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения её результата; адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей. Личностные. Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.		
9	<u>Всеобщая история.</u> Внутренняя политика Наполеона III, франко-прусская война (1870-1871 гг.) и Парижская коммуна (8)	1	Предметные. Актуализировать знания об условиях создания Второй империи. Анализировать политику Наполеона III в контексте исторической ситуации Франции и Европы в середине XIX в. На основе иллюстрации и дополнительных источников готовить сообщения и выполнять творческие задания, оценивающие политическую и экономическую роль Суэцкого канала. Формулировать причины франко-прусской войны, цели сторон и характер вооружённого конфликта. Объяснять причины поражения французской армии и его влияние на ситуацию в стране. По карте показывать границы Германии и Италии в результате завершения процессов объединения этих государств в 1871 г. и объяснять их национальный характер. Анализировать картину «Провозглашение Германской империи» в историческом контексте, углубляя информацию учебника об этом событии. Объяснять причины восстания в Париже и других городах Франции и характер коммунаских декретов. Сравнить революцию 1871 г. с предшествующими революциями, делать выводы об её историческом значении Парижской коммуны. Готовить сообщения о коммунарах и «местах памяти» Парижской коммуны во Франции и мире. Высказывать суждения об условиях договора между Францией и Германией и их влиянии на будущее межгосударственных отношений и ситуацию в Европе. Обобщать роль важнейших политических событий середины XIX века для ведущих государств Европы и международных отношений. Метапредметные. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию,	8.21.09	21.09

			необходимую для решения учебной задачи, проверяют её и находят дополнительную информацию, используя справочную литературу. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач; чётко формулируют возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности. Личностные. Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.		
Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.					
10	<u>Всеобщая история.</u> Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX века (9)	1	Предметные. Актуализировать знания о сущности промышленного переворота, его технических и социальных последствиях в XVIII в. Выделять особенности промышленного развития стран Европы и США в первой половине XIX в., на основе параграфа и дополнительных источников готовить сообщения о крупнейших изобретениях, о роли промышленного переворота на условия жизни и труда, взгляды и интересы людей, облик индустриальных городов и т.д. Сопоставлять рейтинг развития промышленности в странах Запада по предложенным критериям и делать выводы о причинах и характере их промышленного развития. Формулировать условия консолидации рабочих в самостоятельную политическую силу и факторы становления рабочего движения в странах Европы и США. На основе документа и других источников описывать условия жизни и труда первых пролетариев и безработных. Выделять и обосновывать этапы развития чартистского движения в Англии, в сравнительной таблице представлять основные черты и динамику чартизма. Комментировать и анализировать визуальные источники по истории чартизма (рисунки, карикатуры и др.), а также документ и репродукции картины по истории рабочего движения в Германии. Сравнить рабочие движения в странах Европы в 1830-1840-х гг., объясняя причины различий в уровнях их организации. Метапредметные. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; сопоставляют характеристику традиционного и индустриального общества. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают возможность различных точек зрения. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные. Придерживаются гуманистических позиций; демонстрируют уважение к труду; адекватно относятся к ценностям других народов.	22.09	22.09

Европа и Северная Америка во второй половине XIX в. Новейшая история. Мир в 1900-1914 гг.					
11	Всеобщая история. Индустриальные страны во второй половине XIX - начале XX века (10)	1	Предметные. Анализировать текст учебника и другие источники, выделять этапы технического прогресса и их основные черты, систематизировать информацию в обобщающей таблице и формулировать оценочные выводы. Использовать новые понятия и термины для характеристики социально-экономического развития стран Европы и США во второй половине XIX века, их сопоставления с развитием экономики и общества в первой половине XIX в., в т.ч. на основе анализа логических схем, статистических таблиц, анализа документов, перевода текстовой информации в условно-графическую (схемы), составления смысловых и тезисных планов. Метапредметные. Познавательные: выявляют особенности экономического развития индустриальных стран в рассматриваемый период. Коммуникативные: «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства. Регулятивные: составляют план и последовательность действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий. Личностные. Оценивают поступки, в том числе и неоднозначные; разрешают моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей.	28.09 29.09	28.09 29.09
12 - 13	Всеобщая история. Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в. (11)	2	Предметные. Актуализировать знания о предпосылках возникновения идей просветителей, их сути и влиянии на историю стран Европы и США во второй половине XVIII века. Анализировать текст учебника и другие источники, составлять обобщённую характеристику идейных направлений XIX века по предложенному плану; на основе новых знаний анализировать документы и визуальные источники, использовать новые понятия для сопоставления идейных направлений XVIII и XIX веков, объяснения ведущих противоречий между направлениями и течениями, моделирования последствий реализации различных общественно-политических проектов. Готовить сообщения-презентации об идеологах общественно-политической жизни Европы и мира в XIX в. На основе обобщения тенденций и результатов социально-экономического развития стран Европы и США в XIX веке формулировать причины становления более многообразной и противоречивой, чем прежде, идеологии индустриального общества. Метапредметные. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром. Регулятивные: ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий.	28.09 29.09 28.09 29.09	28.09 29.09 28.09 29.09

			Личностные. Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.		
14	<u>Всеобщая история.</u> Великобритания и её доминионы (12)	1	Предметные. Актуализировать знания о социально-экономическом и политическом развитии Англии в Новое время (XVII – первая половина XIX в.). Самостоятельно формулировать признаки нового понятия и объяснять причины предоставления некоторым колониям статуса доминиона. По карте описывать положение Британской империи во второй половине XIX – начале XX в. Анализировать текст учебника и заполнять сравнительную таблицу, дифференцируя оценки взаимодействия метрополии и колоний друг на друга. Анализировать текст учебника о реформаторской деятельности партий, заполнять обобщающую таблицу, раскрывать связь между их реформами и идейно-политическими платформами. В творческой форме (выступление в парламенте, статья, памфлет и пр.) формулировать цели и направления деятельности партий консерваторов, либералов и лейбористов в связи с ситуацией в Англии и её колониях. По материалам учебника и дополнительным источникам в соответствии с примерным планом характеристики готовить сообщения-презентации о доминионах Британии. Обобщать учебную информацию и формулировать причины снижения роли Великобритании в мировой экономике на рубеже XIX – XX вв. Метапредметные. Познавательные: высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, при выборе алгоритма действий учитывают выделенные учителем ориентиры, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. Личностные. Осмысливают традиции и ценности европейского общества XIX века; определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.	а 30.09 8 03.10	30.09 03.10
15	<u>Всеобщая история.</u> США во второй половине XIX - начале XX в. (13)	1	Предметные. Актуализировать знания о внутренней и внешней политике США в первой половине XIX в. На основе текста и иллюстраций составлять морально-психологический портрет переселенцев в Америку, раскрывать в историческом контексте смысл и ценности выражения «американская мечта». Давать характеристику А. Линкольна, выделяя и сравнивая черты его личности и политической биографии с другими деятелями XIX в. Давать комплексную характеристику Гражданской войны в США на основе анализа учебника и тематической карты, составлять хронограф события, самостоятельно выделяя этапы войны, их итоги и причины победы Севера над Югом. Анализировать документ,	а 05.10	05.10

			привлекая контекстуальные знания и творчески реконструируя историческую ситуацию на основе иллюстрации. Анализировать и обобщать тенденции, предпосылки и источники развития США после окончания Гражданской войны; моделировать альтернативный сценарий их развития в случае победы Юга. Формулировать особенности рабочего и профсоюзного движений США в контексте условий их социально-экономического и политического развития второй половины XIX - начала XX века. В творческой форме обобщать и представлять (персонификация, стилизация и т.п.) события, явления и процессы в истории США второй половины XIX - начала XX века; высказывать суждения об историческом значении Гражданской войны и победы в ней Севера. Метапредметные. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверяют её и находят дополнительную информацию, используя справочную литературу. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач; чётко формулируют возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности. Личностные. Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.		
16	<u>Всеобщая история.</u> Страны Западной и Центральной Европы (14)	1	Предметные. Актуализировать знания о результатах социально-экономического и политического развития стран Европы к середине XIX века. По примерному плану давать характеристику каждого государства, используя текст учебника, тематические карты, дополнительные источники: особенности индустриализации; внутривнутриполитическое развитие; рабочее и профсоюзное движение. Комплексно анализировать документы и иллюстрации, используя контекстуальные знания и умения атрибутировать источники и события, выделять в тексте главные положения и выражать их смысл своими словами, интерпретировать визуальные источники (карикатуры, символику государственного флага и др.). Переводить данные статистической таблицы в диаграммы и на их основе характеризовать остроту межнациональных противоречий в Австро-Венгрии. Обобщать результаты работы с учебной информацией и сравнительно оценивать итоги развития ведущих стран Западной и Центральной Европы во второй половине XIX в. Метапредметные. Познавательные: выделяют общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями. Регулятивные: воспринимают и удерживают цель деятельности до	аб 06.10	06.10

			получения её результата; анализируют собственную работу: соотносят план и совершённые операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого. Личностные. Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.		
17	<u>Всеобщая история.</u> Государства Южной и Юго- Восточной Европы (15)	1	Предметные. Актуализировать знания о процессе объединения Италии. На основе анализа текста учебника, карты и дополнительных источников (выступление в парламенте Дж. Джолитти) формулировать причины, тормозившие темпы индустриализации страны во второй половине XIX - начале XX вв. Анализировать текст учебника и другие источники информации о социально-экономическом и политическом развитии Испании во второй половине XIX - начале XX вв.; формулировать причины, оставлявшие страну на «периферии Европы». На основе текста учебника, карты и других источников составлять хронограф освободительной борьбы Балканских стран во второй половине XIX – начале XX вв. и формирования в этом регионе крупного узла международных противоречий. Раскрывать факторы, определявшие аграрный характер экономики и общества Балканских стран в начале XX века. Обобщать результаты работы с учебной информацией и сравнительно оценивать итоги развития Южной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX веков и их роль в мировой и региональной политике. Самостоятельно искать и обрабатывать информацию, готовить сообщения-презентации о государствах Северной Европы во второй половине XIX – XX вв. Метапредметные. Познавательные: выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки. Регулятивные: планируют решение учебной задачи; анализируют собственную работу: соотносят план и совершённые операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого. Личностные. Адекватно воспринимают причины успешной (неуспешной) деятельности	а 07.10 8 10.10	07.10 10.10
Страны Азии в XIX в. Международные отношения в XIX в.					
18	<u>Всеобщая история.</u> Япония на пути модернизации (16)	1	Предметные. Актуализировать знания о причинах и сущности политики самоизоляции Японии в XVII – первой половине XIX вв. Делать выводы о результатах «закрытия страны» в середине XIX в. Анализировать международный договор с точки зрения интересов стран-участниц данного соглашения. Давать обобщённую характеристику реставрации Мэйдзи, комплексно анализировать	ад 12.10	12.10

			документ политического характера и объяснять, интересам каких слоёв общества отвечали сформулированные в нём требования, какое будущее они обеспечивали Японии. По материалам учебника и другим источникам составлять обобщающую таблицу «Реформы Японии» и раскрывать механизмы согласования в них представителей полярных мировоззрений. Формулировать выводы об уроках японского опыта модернизации общества и промышленности для начала XX века. По карте показывать основные направления агрессии Японии в Корею и Китае, территории, захваченные ею в результате колониальных войн и поддержки государств Европы и США, сферы влияния Японии и столкновений с интересами России в АТР. Систематизировать и обобщать информацию о социально-экономическом, внутривнутриполитическом и международном положении стран Европы, США и Японии по предложенным критериям; составлять сравнительно-обобщающую таблицу и на её основе формулировать ответы на ключевые вопросы темы. Метапредметные. Познавательные: классифицируют объекты (объединяют в группы по существенному признаку); приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами; задают вопросы с целью добывания необходимой информации. Регулятивные: планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения. Личностные. Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения.		
19	<u>Всеобщая история.</u> Индия под властью англичан (17)	1	Предметные. Актуализировать знания об историческом развитии Индии в Новое время и начале её завоевания англичанами. По карте показывать территории, переходившие под управление Ост-Индской компании в первой половине XIX века, и границы колониальных владений Англии в результате покорения Индии (1849 г.). На основе анализа текста учебника выделять негативные и положительные следствия колониального режима англичан в Индии, оформлять свой ответ в виде сравнительно-обобщающей таблицы. На основе анализа текста учебника, документов, карты и других источников комплексно характеризовать восстание сипаев, раскрывать причины его поражения в много перспективном аспекте (сипаи – колониальные власти) и изменения в колониальной политике метрополии во второй половине XIX в. На основе текста учебников и других источников от имени сторонников разных направлений в ИНК формулировать и обосновывать «свои» способы борьбы за независимость Индии в конце XIX - начале XX вв., участвовать в политических дебатах (форма презентации творческой работы учащихся).	аб 13.10 8	13.10

			Раскрывать общее и особенное в развитии Индии в контексте колониальной политики Британии в XIX - начале XX века. По дополнительным источникам готовить сообщения о памятниках культуры «колониального стиля» в Индии. Метапредметные. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты. Выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. Личностные. Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.		
20	<u>Всеобщая история.</u> «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами (18)	1	Предметные. Актуализировать знания по истории Китая в Новое время и о причинах перехода его властей к политике самоизоляции. Комплексно характеризовать основные события социально-политической жизни Китая в XIX – начале XX века, анализируя текст учебника, обзорные карты, документы и разные виды иллюстраций (карикатуры, рисунки, фотографии). Сравнить однородные исторические события (восстания тайпинов и ихэтуаней; «опиумные войны»), явления и процессы (колониальные режимы в Индии и Китае; особенности национально-освободительных движений в странах Востока и др.) по самостоятельно сформулированным вопросам, делая выводы об их сходствах и различиях. Обобщать в формате конкретизирующей таблицы информацию о процессе закабаления Китая индустриальными державами и его результатах в многоперспективном аспекте (Китай – индустриальные державы мира). Метапредметные. Познавательные: самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы; решают проблемные ситуации. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции. Регулятивные: планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи. Личностные. Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние; адекватно воспринимают причины успешной (неуспешной) деятельности.	a 14.10 8 17.10 14.10 17.10	
21	<u>Всеобщая история.</u> Османская империя и Персия в XIX –	1	Предметные. Актуализировать знания о положении Османской империи к концу XVIII века и причинах её упадка. Анализировать текст учебника и другие источники о положении страны в первой половине XIX века и приводить аргументы для оценки его как критического. На основе анализа карикатуры, дополнительных	a5 19.10 19.10	

	начале XX века (19)		источников и контекстуальных знаний характеризовать и в творческой форме реконструировать положение Османской империи в XIX веке на международной арене, её роль во внешней политике европейских держав. С помощью схемы объяснять суть «восточного вопроса», на основе карты называть страны, к нему причастные. Давать обобщённую характеристику младотурецкой революции, и причин ограниченности её результатов. Обобщать учебную информацию по ключевым вопросам исторического развития Турции в XIX – начале XX вв. в виде кратких аналитических сообщений. Выделять и объяснять особенности исторического развития этой страны в сопоставлении с другими странами Востока. Метапредметные. Познавательные: классифицируют объекты (объединяют в группы по существенному признаку); приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами; задают вопросы с целью добывания необходимой информации. Регулятивные: планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения. Личностные. Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения.		
22	<u>Всеобщая история.</u> Завершение колониального раздела мира (20)	1	Предметные. Статистическую информацию учебника и других источников переводить в диаграммы, анализировать и делать логические выводы. Анализировать данные статистической таблицы по предложенным вопросам, обобщать и делать выводы о тенденциях в колониальной политике индустриальных держав в конце XIX века и их рейтинге. На основе учебника, обзорных карт, иллюстраций и дополнительных источников составлять обобщённую характеристику колониальных держав мира по предложенному плану и самостоятельно сформулированным вопросам. Анализировать тематические сообщения (характеристики отдельных колониальных держав), выделять общие и особенные признаки в их колониальной политике. На основе контекстуальных знаний формулировать ответы на проблемные вопросы с ситуациями предположения и прогнозирования. На основе обзорных карт давать обобщённую характеристику регионов и континентов, ставших в Новое время объектами колониальной политики. Метапредметные. Познавательные: классифицируют объекты (объединяют в группы по существенному признаку); приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные:	20.10	20.10

			сотрудничают с товарищами; задают вопросы с целью добывания необходимой информации. Регулятивные: планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения. Личностные. Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.		
23	<u>Всеобщая история.</u> Колониализм: последствия для метрополий и колоний (21)	1	Предметные. Анализировать текст учебника и другие источники в русле проблемного заголовка параграфа и опережающего задания. Оформлять результаты своей исследовательской работы в сравнительно-обобщающей таблице и делать выводы о различиях в последствиях колониализма для разных групп метрополий и их колоний. Комплексно анализировать первоисточник, высказывать суждения о противоречивых оценках роли колониализма в мировой истории. В тексте учебника и других источниках приводить примеры дифференцированного подхода колониальных держав к управлению зависимыми странами. На основе текста учебника и логической схемы раскрывать предпосылки модернизации в странах Азии, самостоятельно комментировать положения схемы, не развёрнутые в тексте учебника. В истории национально-освободительных движений самостоятельно выделять и обосновывать этапы борьбы, приводить соответствующие примеры. Составлять сравнительно-обобщающую таблицу о революциях и реформах в странах Азии в начале XX века и аргументировать на её основе выводы учебника об их историческом значении. Метапредметные. Познавательные: классифицируют объекты (объединяют в группы по существенному признаку); приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами; задают вопросы с целью добывания необходимой информации. Регулятивные: планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения. Личностные. Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	a 21.10 8 31.10	

24	<u>Всеобщая история.</u> Латинская Америка во второй половине XIX - XX века (22)	1	Предметные. Анализировать знания об итогах национально-освободительных движений и противоречиях развития независимых стран Латинской Америки к середине XIX в. Выделять и обосновывать этапы внешней политики новых государств; черты преемственности и развития колониальной политики США в отношении с ними во второй половине XIX - начале XX вв. Характеризовать социально-экономическое и общественно-политическое положение стран Латинской Америки, раскрывая с помощью сравнительной таблицы тезис о его промежуточном состоянии между Востоком и Западом; делать выводы о причинах, тормозивших модернизацию. Комплексно характеризовать революцию в Мексике по предложенным вопросам и сравнивать её с революциями в странах Азии; аргументировать оценку её значения для модернизации стран Латинской Америки. Анализировать докладную записку посла США в Мексике, используя контекстуальные знания о политике «большой дубинки», «бремени белого человека» и др., отвечать на логические вопросы и проводить сравнение с аналогичными источниками (письмо посла Германии в Турции). Обобщать и представлять новую информацию в форме кратких письменных сообщений о влиянии запада на страны Азии, Африки и Латинской Америки. Высказывать суждения о характере взаимодействия Востока и Запада в XIX - начале XX вв., обсуждать разные мнения и вести дискуссию. Метапредметные. Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу; сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявляют сходства и различия объектов. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий. Личностные. Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, определяют свою личностную позицию.	а-б 02.11	
Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.					
25	<u>Всеобщая история.</u>	1	Предметные. Систематизировать и обобщать материалы учебника и других		

	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX – XX вв. (23)	источников о внутренней и внешней политике ведущих стран Европы, Азии и США в конце XIX - начале XX века в виде конкретизирующей таблицы и на её основе раскрыть тезис об их общих и особенных характеристиках. Анализировать данные статистических таблиц с целью выявления неравномерности темпов и объёмов промышленного развития ведущих стран мира и объяснения причин обострения в начале XX века международных противоречий. Анализировать и интерпретировать тематическую карикатуру, используя контекстные знания и дополнительную информацию учебника. На основе текста учебника или других источников составлять логические схемы, отражающие процесс образования военно-политических блоков в Европе; объяснять их влияние на международный климат в начале XX в. Раскрывать сущность взглядов пацифистов, милитаристов, реваншистов, объяснять причины их распространения в мировом сообществе и способы воздействия на общественное сознание, в т.ч. с помощью изобразительного искусства и средств массовой информации. По дополнительным источникам готовить сообщения-презентации на эту тему. Характеризовать международное положение в Европе и в мире в преддверии Первой мировой войны, в т.ч. на основе сравнения карт-карикатур «Европа в 1870 г.» и «Европа в 1914 г.», а также целей создания международных союзов в начале XIX и XX веков. Метапредметные. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач; адекватно используют речевые средства. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают уровень владения тем или иным учебным действием. Личностные. Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.	аб 03.11	
Развитие культуры в XIX в.				
26	Всеобщая история.	1	Предметные. Формулировать причины ускорения научного и технического	

	Технический прогресс и развитие научной картины мира (24)		прогресса во второй половине XIX века и раскрывать его влияние на разные сферы жизни общества, опираясь на контекстуальные знания. На основе анализа конкретных фактов научно-технического прогресса в XIX веке объяснять предпосылки формирования механистических воззрений, называть их существенные признаки и формулировать понятие «вульгарный материализм». На основе анализа конкретных фактов научно-технического прогресса в конце XIX – начале XX века объяснять причины кризиса механистических воззрений, раскрывать пути обновления научной картины мира на пороге Новейшего времени. С помощью дополнительных источников готовить сообщения о развитии исторической науки на рубеже XIX – XX веков. На основе анализа конкретных фактов выделять новые тенденции в развитии городов во второй половине XIX века, высказывать суждения (моделировать) образ городов, горожан и городской жизни под влиянием развития техники и строительства. На основе анализа конкретных фактов высказывать суждения о влиянии новых видов оружия и техники на характер и последствия войн в канун Новейшего времени, объяснять мотивы негативного отношения к военно-техническому прогрессу со стороны мыслителей-гуманистов. С помощью дополнительных источников и ИКТ готовить сообщения-презентации о других изобретениях и новшествах последнего периода Нового времени, раскрывать их влияние на жизнь людей и общества. Обобщать итоги развития рационалистической картины мира XVIII века и научно-технического прогресса в XIX – начале XX века, формулировать признаки нового научного мировоззрения. Метапредметные. Познавательные: выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности. Личностные. Имеют целостноориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	a 09.11 5 07.11	
27	<u>Всеобщая история.</u>	1	Предметные. Актуализировать знания об основных событиях, явлениях и процессах жизни общества в XIX - начале XX в.; объяснять их связь с		

	Культурное наследие XIX - начала XX века (25)		появлением в течение последнего периода Нового времени разных художественных направлений и стилей в искусстве; заполнять конкретизирующую таблицу и делать обобщающие выводы. На примере творчества деятелей культуры романтизма, критического реализма, импрессионизма и др. стилей раскрывать характерные признаки конкретных направлений искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах и историческом значении. Объяснять причины появления разнообразных форм, стилей и направлений художественного творчества в индустриальном обществе. Формулировать определение понятия «массовая культура», раскрывать причины и роль этого феномена в индустриальном обществе, в т.ч. на примерах конкретных произведений и жанров массового искусства. Приводить факты, свидетельствовавшие о духовном кризисе индустриального общества. Обобщать информацию в контексте проблемного задания и представлять его результаты в исследовательском и творческом проекте «Виртуальный музей: Наука и искусство XIX – начала XX века». Метапредметные. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятные для партнёра суждения. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. Личностные. Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.	a 10.11 8 09.11	
Новая история					
28	<u>Всеобщая история.</u> Историческое и культурное наследие Нового времени (Заключение)	1	Предметные. Анализировать изменения на политической карте мира, высказывания и представления людей XIX – начала XX века об окружающем их геополитическом и культурном пространстве. Обобщать и систематизировать достижения последнего периода Нового времени с помощью сравнительно-обобщающей таблицы, группировать свои аргументы по заданным и самостоятельно предложенным критериям; выделять отличия во вкладах разных периодов Нового времени в историко-культурное наследие человечества. Представлять «места памяти» последнего периода Нового времени в разных видах творческой и исследовательской деятельности, участвовать в дискуссии. Высказывать предположения о возможных тайнах и открытиях истории Нового времени, формулировать вопросы, поддерживающие интерес к изучению этой эпохи.	a 11.11 8 10.11	

			Метапредметные. Познавательные: представляют подготовленную информацию в наглядном и вербальном видах. Коммуникативные: «удерживают» логику повествования; устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты. Регулятивные: анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности, осуществляют итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль (как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия). Личностные. Проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий, устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.		
<u>Россия в Новое время</u>					
29	Вводный урок	1	Предметные. Умение давать общую характеристику особенностей развития России в указанную эпоху. Умение рассказывать о достижениях экономического, политического и культурного развития нашей страны в 1801-1914 гг. Умение определять основные противоречия и задачи развития России в XIX - начале XX в. Знание основных видов исторических источников по истории России XIX в. Метапредметные. Познавательные: умение выделять в тексте главное, анализировать информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме, делать выводы. Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, сообщать конкретное содержание в устной форме. Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя. Личностные: принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России.	a 16.11 8 14.11	
<u>Российская империя в первой четверти XIX в.</u>					
30-31	Российское общество. Промышленность и торговля в первой половине XIX века. Деревня и город (1, 2)	2	Предметные. Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение составлять схему сословной структуры российского общества начала XIX в. Умение характеризовать крепостное хозяйство и особенности отношений между помещиками и крестьянами. Умение рассказывать об устройстве и основных занятиях жителей дворянской усадьбы. Умение характеризовать развитие промышленности, путей сообщения и торговли в начале XIX в. Умение рассказывать об устройстве и жизнедеятельности российских городов. Умение готовить сообщения о дворянских усадьбах и устройстве российских городов на основе краеведческого материала. Метапредметные. Познавательные: умение анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, подбирать факты для характеристики объекта, строить логическое рассуждение, готовить сообщения. Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, владение	8 16.11 17.11 a 17.11 18.11	

			контекстной монологической речью. <i>Регулятивные:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы. Личностные: умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю. Познавательный интерес к истории России. Способность творчески перерабатывать учебную информацию. Ценностное отношение к сохранившимся до нашего времени дворянским усадьбам первой половины XIX в. (в особенности к находящимся в родном для обучающихся регионе).		
32-33	Государственный либерализм Александра I и его реформы (3)	2	Предметные. Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать личность Александра I как императора. Умение давать оценку деятельности Негласного комитета. Умение раскрывать значение «Указа о вольных хлебопашцах». Умение характеризовать проект М.М. Сперанского. Умение составлять схему государственного управления по проекту М.М. Сперанского. Умение систематизировать информацию о преобразованиях начала правления Александра I в виде таблицы. Умение формулировать выводы о характере и итогах первого периода царствования Александра I. Метапредметные. Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, работать с различными источниками информации, анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, давать характеристику личности и деятельности человека, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, вступать в диалог; полно и точно выражать свои мысли, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции. <i>Регулятивные:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя; владение основами самоконтроля и самоанализа. Личностные: умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, к высказываемым ими мнениям. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка реформаторских инициатив Александра I и преобразований М.М. Сперанского.	a 23.11 24.11 8 21.11 23.11	
34-35	Внешняя политика России в начале XIX в. (4)	2	Предметные. Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение формулировать задачи российской внешней политики в начале XIX в. Умение объяснять причины русско-иранской (1804-1813), русско-турецкой (1806-1812) и русско-шведской (1808-1809) войн; оценивать их итоги. Умение рассказывать об участии России в антифранцузской коалиции. Умение характеризовать условия	8 24.11	

			Тильзитского мира и русско-французские отношения после его заключения. Умение характеризовать систему самоуправления Великого княжества Финляндского в составе Российской империи. Умение систематизировать информацию о внешней политике России в начале XIX в. в виде таблицы. Метапредметные. Познавательные: умение работать с разными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, подбирать критерии для характеристики объекта, строить логическое рассуждение. Коммуникативные: умение планировать общие способы работы, распределять функции между членами группы, сотрудничать, обмениваться информацией, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, аргументированно высказывать свою точку зрения, выступать перед аудиторией. Регулятивные: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать результаты своей работы; владение основами самоконтроля и самоанализа. Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения внешнеполитических успехов России при Александре I. Личностная оценка внешней политики императора в первое десятилетие царствования.	a 25.11	
36-37	Отечественная война 1812 г. (5-6)	2	Предметные. Умение объяснять причины войны и раскрывать планы сторон. Умение систематизировать информацию об основных событиях Отечественной войны 1812 г. в форме таблицы. Умение оценивать значение Бородинской битвы; анализировать разные точки зрения на её результаты, высказывать своё мнение. Умение выявлять причины победы русской армии в Отечественной войне. Умение оценивать историческое значение войны 1812 г. Умение определять цели и рассказывать об основных событиях Заграничных походов русской армии 1813-1814 гг. Умение готовить сообщения об участниках Отечественной войны. Метапредметные. Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, искать, анализировать и систематизировать информацию, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, делать выводы. Коммуникативные: владение монологической контекстной речью; умение слушать и отвечать на вопросы учителя, высказывать своё мнение и интересоваться чужим. Регулятивные: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты,	a 30.11 01.12 8 28.11 30.11	

			корректировать свои планы и действия, представлять и оценивать результаты своей работы. Личностные: ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Осознание значения народной консолидации в условиях угрозы независимости страны. Эмпатическое восприятие победы русского оружия в Отечественной войне 1812 г. Стремление к сохранению исторической памяти о войне с Наполеоном.		
38-39	От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху (7)	2	Предметные. Владение основными понятиями темы. Знание основных дат темы. Умение характеризовать решения Венского конгресса, участие в нём России. Умение объяснять цели создания Священного союза. Умение формулировать выводы о роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. Умение характеризовать особое положение Царства Польского в составе Российской империи. Умение анализировать проекты отмены крепостного права А.А. Аракчеева и реформирования политической системы страны Н.Н. Новосильцева; объяснять причины их нереализованности. Умение объяснять цели создания, раскрывать сущность феномена военных поселений. Умение высказывать своё мнение о характере и итогах внутренней политики Александра I. Метапредметные. Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, выделять в тексте главное, анализировать информацию, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать объекты, давать характеристику объекта или явления, делать выводы. Коммуникативные: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать своё мнение и интересоваться чужим. Регулятивные: владение навыками целеполагания, самоконтроля и самоанализа, умение представлять результаты своей работы. Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. Личностная оценка внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г.	a 07.12 08.12 01.12 05.12	
Российская империя в 1825-1855 гг.					
40-41	Движение декабристов (8)	2	Предметные. Знание основных дат и персоналий темы урока. Умение раскрывать предпосылки пробуждения общественного сознания во второй четверти XIX в. Умение определять причины возникновения и цели тайных обществ. Умение		

			сравнивать программные положения декабристов по предложенным критериям и оформлять результаты своей деятельности в виде таблицы. Умение характеризовать политическую обстановку в России после смерти Александра I. Умение объяснять причины и цели выступления декабристов на Сенатской площади. Умение рассказывать о событиях 14 декабря 1825 г., восстании Черниговского полка и их результатах. Умение сравнивать оценку выступлений декабристов современниками и историками, высказывать своё мнение. Метапредметные. <i>Познавательные:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, работать с различными источниками информации, анализировать текст, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, строить логическое рассуждение, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и одноклассников, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы. Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение об идеях представителей декабристского движения. Эмпатическое восприятие событий 14 декабря 1825 г. и судьбы декабристов. Осознание исторического значения движения декабристов.	209.12 807.12	
42-43	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (9)	2	Предметные. Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат и персоналий темы. Умение характеризовать личность Николая I как императора. Умение оценивать значение кодификации российского законодательства. Умение характеризовать деятельность III Отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии. Уметь объяснять причины обращения особого внимания правительства Николая I к образованию и сущность теории официальной народности. Умение определять причины установления жёсткой цензуры. Метапредметные. <i>Познавательные:</i> умение анализировать информацию, подбирать критерии для характеристики объектов и явлений, давать оценку событиям и явлениям, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы,	24.12 15.12 808.12 12.12	

			владение навыками самоконтроля и самоанализа. Личностные: умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка внутренней политики Николая I.		
44-45	Экономическая и социальная политика Николая I (10)	2	Предметные. Владение основными понятиями темы. Знание основных дат темы. Умение перечислять меры по развитию экономики. Умение характеризовать основные положения и итоги денежной реформы 1839 г. Умение приводить факты, свидетельствующие о начале промышленного переворота в России в 1830-е гг. Умение сопоставлять меры по решению крестьянского вопроса при Александре I и Николае I. Умение характеризовать основные положения реформы государственных крестьян. Метапредметные. Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать информацию, производить сравнение объектов, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, владение контекстной монологической речью. Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, владение основами самоконтроля и самоанализа. Личностные: умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка экономической и социальной политики Николая I.	a 16.12 27.12 14.12 15.12	
46-47	Общественная и духовная жизнь в 1830-1850-х гг. (11)	2	Предметные. Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать условия общественной и духовной жизни при Николае I. Умение определять влияние «Философического письма» П.Я. Чаадаева на общественное сознание. Умение анализировать и сравнивать взгляды славянофилов и западников по ключевым вопросам исторического развития России. Умение определять место Православной церкви в духовной жизни русского общества, рассказывать о подвижниках веры этого времени. Умение рассказывать о зарождении социалистической мысли. Умение характеризовать идеи А.И. Герцена. Умение сопоставлять взгляды социалистов, славянофилов и западников и высказывать собственное мнение. Метапредметные. Познавательные: работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, строить логическое	a 22.12 23.12 19.12 21.12	

			умозаключение, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> умение планировать общие способы работы, обмениваться информацией, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, выступать перед аудиторией. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы. <i>Личностные:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление идей славянофилов, западников, представителей социалистической мысли. Собственная позиция по актуальным вопросам спора о путях развития и месте России в мире.		
48	Народы России в первой половине XIX в. (12)	1	Предметные. Знание значения понятий темы урока. Умение показывать на карте Российской империи распространение различных конфессий и перечислять народы, к ним принадлежащие. Умение объяснять причины Польского восстания 1830-1831 гг. и рассказывать о его ходе. Умение анализировать итоги Польского восстания. Умение давать развёрнутую характеристику Кавказской войны. Умение делать выводы об особенностях отношений между народами Российской империи и причинах национальных выступлений в первой половине XIX в. Метапредметные. Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и структурировать информацию, строить логическое рассуждение. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> владение основами самоконтроля и самоанализа, умение планировать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы. Личностные: умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка национальной политики правительства Николая I. Уважительное отношение к другому человеку, мировоззрению, культуре, языку. Осознание важности мирных отношений между народами многонационального и поликонфессионального государства, строящихся на толерантном отношении к чужой культуре.	8 19.12 а 11.01	
49-50	Внешняя политика Николая I.	2	Предметные. Знание хронологии событий, основных дат и значение понятий темы урока. Умение формулировать задачи российской внешней политики при Николае I.		

	Крымская война (1853-1856) (13)		Умение объяснять причины русско-иранской (1826-1828) и русско-турецкой (1828-1829) войн, оценивать их итоги. Умение характеризовать отношение Николая I к революционному движению в Европе. Умение определять причины начала Крымской войны, называть её участников. Умение показывать на исторической карте места основных сражений Крымской войны. Умение составлять хронологию событий войны. Умение объяснять причины поражения России в Крымской войне, характеризовать условия Парижского мирного договора. Умение высказывать своё мнение о внешней политике Николая I. Метапредметные. Познавательные: умение работать с разными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, подбирать критерии для характеристики объекта, строить логическое рассуждение. Коммуникативные: умение строить позитивные отношения в процессе познавательной и учебной деятельности, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, аргументированно высказывать свою точку зрения, выступать перед аудиторией. Регулятивные: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать результаты своей работы; владение основами самоконтроля и самоанализа. Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения внешнеполитических успехов России при Николае I. Личностное осмысление проявления героизма русских людей во время Крымской войны. Ценностное отношение к исторической памяти о событиях Крымской войны.	a 12.01 13.01 8 09.01 11.01	
51-53	Культурное пространство России в первой половине XIX в. (14-15)	3	Предметные. Владение основными понятиями темы урока. Знание основных персоналий. Умение характеризовать особенности культурного развития основных сословий России в первой половине XIX в. Умение объяснять причины культурного разрыва между высшим и низшим сословиями. Умение высказывать своё мнение о степени западного влияния на русскую культуру в первой половине XIX в. Умение определять значение литературы XIX в. в духовном развитии русского народа. Умение характеризовать основные литературные направления, архитектурные и живописные стили первой половины XIX в. Умение рассказывать о развитии музыкального и театрального искусства в первой половине XIX в. Умение характеризовать развитие науки и техники; составлять план-перечисление научных и технических достижений. Умение готовить и защищать тематические проекты и	a 18.01 19.01 20.01	

			презентации. Метапредметные. Познавательные: умение работать с различными источниками информации, искать, анализировать и структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации. Коммуникативные: умение представлять и сообщать содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе, распределять функции между членами группы, планировать общие способы работы и формы представления её результатов. Регулятивные: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты, корректировать свои планы и действия, представлять и оценивать результаты своей работы. Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений литературы данного времени. Эстетическое восприятие литературных произведений, памятников архитектуры и изобразительного искусства первой половины XIX в. Осознание значения вклада российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру. Понимание важности сохранения историко-культурного наследия России XIX в. (в особенности находящегося в родном для обучающихся регионе).	8 12.01 16.01 18.01	
54	Обобщение по теме «Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг.»	1	Предметные. Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте места основных сражений войн первой половины XIX в., территории, вошедшие в состав Российской империи при Александре I и Николае I; называть основные мероприятия внутренней и внешней политики Александра I и Николая I, давать общую оценку правления Александра и Николая Павловичей; определять основные тенденции развития общественной мысли, науки и культуры в изучаемое время; устанавливать соответствие между направлениями и стилями искусства первой половины XIX в. и их представителями; готовить сообщения и презентации по актуальным вопросам темы. Метапредметные. Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и	19.01 25.01	

			письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией. <i>Регулятивные:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Личностные: ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России.		
Россия во второй половине XIX в.					
55-56	Отмена крепостного права (16)	2	Предметные. Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание хронологии событий и основных дат темы. Умение раскрывать предпосылки и причины Великих реформ. Умение рассказывать о подготовке Крестьянской реформы, характеризовать её основные положения и отношение к ней различных слоёв общества. Умение оценивать значение Крестьянской реформы 1861 г. Метапредметные. Познавательные: умение давать определение понятий, анализировать информацию, выделять в тексте главное, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические умозаключения. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения и уважать мнение других. <i>Регулятивные:</i> умение планировать свою деятельность в соответствии с правилами работы, установленными учителем, представлять и оценивать результаты своей деятельности. Личностные: принятие правил поведения и работы на уроке. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Осознание исторического значения отмены крепостного права в России и её последствий.	a 26.01 27.01 8 23.01 25.01	
57-58	Великие реформы 1860-1870-х гг. (17)	2	Предметные. Владение основными понятиями темы урока. Знание основных дат темы. Умение определять цели проведения земской, городской и судебной реформ. Умение характеризовать сущность реформ 1860-1870-х гг., используя текст учебника и исторических источников. Умение рассказывать о проекте конституции М.Т. Лорис-Меликова. Умение оценивать характер, результаты, историческое значение реформ 1860-1870-х гг.	8 26.01 30.01 201.02 02.02	

			Метапредметные. Познавательные: умение давать определение понятий, анализировать информацию, представлять информацию в наглядно-словесной форме, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические умозаключения. Коммуникативные: умение слушать учителя и одноклассников, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, интересоваться чужим мнением и высказывать своё. Регулятивные: умение принимать и удерживать цель и задачи урока, планировать в соответствии с ними свою деятельность, представлять результаты своей работы. Личностные: умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, к высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение о целесообразности и своевременности реформ правительства Александра II. Осознание исторического значения реформ 1860-1870-х гг.		
59-60	Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность (18)	2	Предметные. Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать развитие помещичьего и крестьянского хозяйств в пореформенный период. Умение составлять «портреты» социальных типов помещиков и крестьян. Умение выявлять характерные черты индустриализации и урбанизации в России в пореформенный период. Умение рассказывать о железнодорожном строительстве при Александре II, оценивать значение расширения железнодорожной сети для развития экономики страны. Умение раскрывать сущность рабочего вопроса и его особенности в России, а также способы его решения. Метапредметные. Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать и структурировать информацию, творчески интерпретировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения. Коммуникативные: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать свою точку зрения. Регулятивные: владение основами самоконтроля и самоанализа, умение планировать свою деятельность в соответствии с установленными учителем правилами работы, представлять результаты своей деятельности. Личностные: уважительное отношение к учителю и одноклассникам, к высказываемому ими мнению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Способность творчески интерпретировать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение об экономических и социальных последствиях отмены крепостного права в России.	а 03.02 08.02 09.02 б 01.02 02.02 06.02	
61-62	Народное самодержавие	2	Предметные. Владение основными понятиями темы урока. Знание основных дат темы. Умение характеризовать историческую ситуацию, в которой Александр III		

	Александра III (19)		вступил на престол, личность и взгляды императора. Умение определять основные черты и меры политики консервативной стабилизации. Умение давать оценку изменениям в системе образования, политике цензуры. Умение объяснять причины экономического спада в конце правления Александра II и характеризовать меры по стабилизации экономики министра финансов Н.Х. Бунге. Умение называть мероприятия правительства Александра III по развитию сельского хозяйства. Умение оценивать итоги развития промышленности и сельского хозяйства при Александре III. Метапредметные. Познавательные: умение анализировать и структурировать информацию, характеризовать объекты и явления по самостоятельно подобранным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать обобщения, высказывать оценочное мнение. Коммуникативные: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, полно и точно выражать свои мысли, высказывать своё мнение и интересоваться чужим. Регулятивные: умение формулировать цель и определять задачи своей деятельности, представлять результаты своей работы; владение основами самоанализа и самооценки. Личностные: освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка политических взглядов Александра III и мероприятий его внутренней политики. Оценочное мнение об экономической политике Н.Х. Бунге.	8 09.02 09.02 a 10.02 15.02	
63-64	Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. (20)	2	Предметные. Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение определять главные задачи внешней политики России во второй половине XIX в. Умение характеризовать деятельность А.М. Горчакова. Умение раскрывать значение заключения «Союза трёх императоров». Умение рассказывать о процессе вхождения Средней Азии в состав России и оценивать его историческое значение. Умение выявлять причины русско-турецкой войны 1877-1878 гг. Умение показывать по исторической карте основные направления походов русских войск, места крупных сражений. Умение сравнивать условия Сан-Стефанского мирного договора и Берлинского трактата. Умение высказывать мнение об итогах и значении русско-турецкой войны 1877-1878 гг. для России и балканских народов. Умение давать характеристику внешнеполитических интересов России в правление Александра III. Метапредметные. Познавательные: умение анализировать и структурировать	8 13.02 15.02 a 16.02 17.02	

			информацию, выделять в тексте главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, преобразовывать информацию из одной формы в другую, строить речевые высказывания в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, полно и точно выражать свои мысли, вступать в диалог. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать и организовывать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы. Личностные: уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину в классе. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка деятельности А.М. Горчакова на посту министра иностранных дел. Понимание исторического значения вхождения Средней Азии в состав России. Личностное осмысление проявления героизма русских людей во время русско-турецкой войны 1877-1878 гг. Ценностное отношение к исторической памяти о русско-турецкой войне.		
65-67	Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в. (21-22)	3	Предметные. Владение основными понятиями темы урока. Знание основных персоналий. Умение характеризовать развитие системы образования и распространение просвещения в России во второй половине XIX в. Умение заполнять таблицу «Деятели отечественной науки второй половины XIX в.» и оценивать вклад российских учёных в мировую науку. Умение характеризовать литературные направления и жанры второй половины XIX в. Умение называть социальные и нравственные проблемы российского общества, получившие отражение в русской литературе изучаемого времени. Умение раскрывать идеи членов Товарищества передвижных художественных выставок. Умение называть наиболее известных передвижников, оценивать их творчество. Умение характеризовать развитие отечественной архитектуры и скульптуры. Умение рассказывать о развитии музыкального и театрального искусства во второй половине XIX в. Умение готовить тематические сообщения и презентации. Метапредметные. Познавательные: умение работать с различными источниками информации; искать, анализировать и структурировать информацию, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, описывать объекты, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, делать выводы, готовить сообщения и презентации. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в группе, проявлять инициативу, планировать общие способы работы, согласовывать свои действия с одноклассниками, обмениваться информацией, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, выступать перед	6 16.02 20.02 22.02 a 22.02 01.03 02.03	

			аудиторией. <i>Регулятивные:</i> владение основами самоконтроля и самоанализа; умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы. <i>Личностные:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Принятие правил работы в группе. Познавательный интерес к истории России. Эстетическое восприятие художественного наследия российской культуры второй половины XIX в. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений литературы и искусства данного времени. Понимание исторического значения научных открытий русских учёных во второй половине XIX в. Представление о значении вклада писателей и деятелей искусства второй половины XIX в. в мировую культуру. Ценностное отношение к культурному наследию второй половины XIX в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе).		
68	Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия (23)	1	Предметные. Знание значения основных понятий темы. Умение составлять диаграммы национального и конфессионального состава Российской империи. Умение давать оценку правовому положению различных этносов и конфессий в Российской империи. Умение выявлять особенности национальной политики самодержавия во второй половине XIX в., высказывать оценочное мнение по данному вопросу. Умение описывать события Польского восстания 1863 г., определять его причины и последствия. Умение выявлять черты, характеризующие особый статус Великого княжества Финляндского в составе России. Метапредметные. <i>Познавательные:</i> умение работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать своё мнение и интересоваться чужим. <i>Регулятивные:</i> умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять результаты своей работы; владение основами самоанализа и самооценки. Личностные: уважительное отношение к учителю и одноклассникам, к высказываемому ими мнению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка национальной политики самодержавия во второй половине XIX в. Осознание важности мирных отношений между народами многонационального и поликонфессионального	а 03.03 5 27.02	

			государства, строящихся на толерантном отношении к чужой культуре. Осознание ценности и необходимости культурного обмена между народами, проживающими на территории одного государства.		
69-70	Общественная жизнь России в 1860-1890-х гг. (24-25)	2	Предметные. Умение оценивать влияние Великих реформ на общественную жизнь и объяснять сущность феномена интеллигенции. Умение характеризовать либеральное направление общественной мысли и его особенности в данный период. Умение раскрывать основные положения идеологии народничества, называть его идеологов. Умение рассказывать о феномене «хождения в народ» и его результатах. Умение объяснять причины возникновения идеи политического террора в среде народников. Умение называть крупнейшие народнические организации и рассказывать об их деятельности. Умение давать характеристику консервативного направления общественной мысли. Умение называть группы и кружки марксистов-социалистов 1870-1880-х гг. Умение характеризовать цели и идеи членов группы «Освобождение труда». Умение рассказывать о создании РСДРП и раскрывать её цели. Умение проводить диспут, готовить речи от лица представителей основных направлений общественной мысли данного периода. Метапредметные. Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и структурировать информацию, работать с различными источниками информации, сравнивать объекты и явления, устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать объекты и события по самостоятельно выбранным критериям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, делать выводы. Коммуникативные: умение работать в группе, представлять и сообщать конкретное содержание в устной форме, вступать в диалог, критически относиться к собственному мнению, предлагать решение в конфликтной ситуации, выделять общую точку зрения в дискуссии. Регулятивные: владение основами самоконтроля и самоанализа; умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность, представлять и сообщать конкретное содержание в устной форме, вступать в диалог, критически относиться к общественному мнению, предлагать решение в конфликтной ситуации, выделять общую точку зрения в дискуссии. Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Готовность и способность вести диалог с одноклассниками, достигать взаимопонимания.	8 01.03 02.03 09.03 10.03	

			Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление идей консерваторов, либералов, народников и марксистов 1860-1890-х гг. Собственная позиция по актуальным вопросам спора о путях развития и месте России в мире.		
71-72	Обобщение по теме «Россия в эпоху реформ»	2	Предметные. Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй половине XIX в.; перечислять реформы, проведенные в 1860-1870-х гг. и объяснять их сущность; формулировать обобщающие выводы об итогах политического и социально-экономического развития Российской империи во второй половине XIX в.; устанавливать соответствие между направлениями и стилями искусства второй половины XIX в. и их представителями / произведениями; определять основные тенденции развития общественно-политической мысли в 1860-1890-е гг. Метапредметные. <i>Познавательные:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией. <i>Регулятивные:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Личностные: ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка исторического значения Великих реформ. Оценочное мнение о деятельности и личности Александра II, его роли в российской истории.	5 06.03 09.03 15.03 16.03	
Россия в Новейшее время (XX – XXI в.) Российская империя в начале XX в.					
73-74	На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития (26)	2	Предметные. Владение основными понятиями темы урока. Знание основных дат темы. Умение рассказывать о деятельности С.Ю. Витте на посту министра финансов. Умение оценивать роль иностранных инвестиций в экономическое развитие России на рубеже веков. Умение анализировать статистические данные промышленного и аграрного развития Российской империи на рубеже веков. Умение оценивать значение строительства Транссибирской магистрали. Умение рассказывать о зарождении первых монополий в России. Умение выявлять	a 17.03 20.03 13.03 15.03	

			противоречия экономического развития России на рубеже веков. Метапредметные. <i>Познавательные:</i> умение давать определения понятий, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, характеризовать личность и оценивать деятельность человека, проводить сравнение, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы, владение навыками самоконтроля и самоанализа. Личностные: освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка деятельности С.Ю. Витте на посту министра финансов и степени экономического развития России на рубеже XIX – XX вв.		
75-76	Российское общество в условиях модернизации (27)	2	Предметные. Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение анализировать демографическое развитие России и изменение положения женщины в обществе в начале XX в. Умение рассказывать о развитии деревни и города. Умение раскрывать причины и сущность разложения сословного строя в России. Умение характеризовать изменения внутри различных сословий и новых социальных страт. Умение анализировать текст исторического источника. Умение делать выводы о влиянии экономической модернизации на развитие российского общества. Метапредметные. <i>Познавательные:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать объекты и явления, делать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять результаты своей работы; владение основами самоанализа и самооценки. Личностные: умение соблюдать дисциплину в классе. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение о развитии российского общества в начале XX в.	16.03 20.03 а 23.03 24.03	
77-78	Россия в системе международных	2	Предметные. Знание основных персоналий, хронологии событий и дат темы урока. Умение давать характеристику международного положения Российской империи на		

	отношений в начале XX в. Русско-японская война (28)		рубеже веков. Умение определять приоритетные направления внешней политики России в данное время. Умение рассказывать о дальневосточной политике России. Умение объяснять причины русско-японской войны, составлять хронологию военных действий. Умение показывать на исторической карте основные сражения и передвижения войск русско-японской войны. Умение делать вывод об итогах русско-японской войны и результатах внешней политики начала царствования Николая II. Метапредметные. Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, выделять в тексте главное, структурировать информацию, работать с различными видами информации, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на поставленные вопросы. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме. Регулятивные: умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Личностные: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление проявления героизма русских людей во время русско-японской войны. Ценностное отношение к исторической памяти о событиях русско-японской войны.	a 05.04 06.04 22.03 23.03	
79-80	Накануне Первой российской революции 1905-1907 гг. (29)	2	Предметные. Знание основных дат и персоналий темы урока. Умение давать определения понятий темы. Умение оценивать личность императора Николая II. Умение рассказывать о деятельности либеральной оппозиции в начале правления Николая II. Умение характеризовать борьбу в правительстве накануне революции, деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Умение перечислять и оценивать кризисные явления в обществе. Метапредметные. Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, выделять в тексте главное, характеризовать личность и оценивать деятельность человека, описывать объекты и явления, делать выводы. Коммуникативные: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: владение основами целеполагания, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы. Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Оценочное мнение о личности Николая II, его внутренней политике накануне революции.	a 07.04 12.04 03.04 05.04	

81-83	Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г. (30)	3	Предметные. Знание хронологии событий, основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать политическую обстановку в России в 1904 г. Умение рассказывать о событиях 9 января 1905 г. и их последствиях на основе текста учебника и исторического источника. Умение систематизировать информацию о событиях Первой российской революции 1905-1907 гг. в форме таблицы. Умение характеризовать основные положения и значение принятия Манифеста 17 октября 1905 г., используя текст учебника и исторического источника. Метапредметные. Познавательные: умение работать с разными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: умение организовывать выполнение заданий согласно инструкциям учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Личностные: умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Умение уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение о революционных событиях 1905 г. в России. Понимание разрушительного характера революционных событий и любых социальных потрясений.	8 06.04 10.04 12.04 13.04 14.04 19.04	
84-86	Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г. (31)	3	Предметные. Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат и персоналий темы. Умение характеризовать основные программные положения политических партий социалистического, либерального и консервативного направлений. Умение сравнивать программы этих партий и высказывать своё мнение о степени их осуществимости в данных исторических реалиях. Умение составлять хронологию революционных событий конца 1905 г. Умение анализировать исторические источники (В.И. Ленин «Что делать?», воспоминания Б.В. Савинкова, программы политических партий). Умение оценивать значение процесса становления многопартийности в России в начале XX в. Метапредметные. Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с разными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, подбирать критерии для характеристики объекта. Коммуникативные: умение планировать общие способы работы, распределять функции между членами группы, сотрудничать, обмениваться информацией, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, аргументированно высказывать свою точку зрения,	8 13.04 14.04 15.04 20.04 21.04 26.04	

			выступать перед аудиторией. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать результаты своей работы; владение основами самоконтроля и самоанализа. <i>Личностные:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка программ политических партий начала XX в. Способность актуализировать идейные положения различных политических партий начала XX в. применительно к современной России.		
87-89	Становление российского парламентаризма (32)	3	Предметные. Знание значения понятий и персоналий темы урока. Умение анализировать положения избирательного закона 11 декабря 1905 г., основных государственных законов 23 апреля 1906 г.: определять полномочия Государственной думы, Государственного совета и императора; порядок принятия законов. Умение составлять диаграммы партийного состава I и II Государственных дум. Умение характеризовать деятельность I и II Государственных дум. Умение оценивать итоги развития российского парламентаризма к лету 1907 г. Умение объяснять причины изменения избирательного закона, а также реакцию на него общества. Умение характеризовать итоги революции 1905-1907 гг. Метапредметные. Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, преобразовывать информацию из одной формы в другую, анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, строить логическое рассуждение. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, представлять и сообщать конкретное содержание в письменной и устной форме, высказывать своё мнение. <i>Регулятивные:</i> умение планировать свою деятельность, оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы. Личностные: освоение норм и правил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка процесса становления российского парламентаризма и связанных с ним исторических событий.	8 20.04 24.04 26.04 27.04 28.04 03.05	
90-91	Общество и власть после революции (33)	2	Предметные. Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат и персоналий темы. Умение характеризовать программу и исторические условия проведения системных реформ П.А. Столыпина по самостоятельно выбранным критериям. Умение анализировать положения Крестьянской реформы и оценивать	8 27.04 03.05	

			масштабы и результаты. Умение высказывать своё мнение о переселенческой политике правительства России. Умение характеризовать деятельность III IV Государственных дум. Умение объяснять причины нарастания социальных противоречий в России накануне Первой мировой войны. Метапредметные. Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, характеризовать объект по самостоятельно выбранным критериям, проводить сравнение, представлять информацию в словесной и наглядно-символической форме. Коммуникативные: умение слушать и отвечать на вопросы учителя и одноклассников, высказывать своё мнение и интересоваться чужим, выступать перед аудиторией. Регулятивные: владение навыками целеполагания, самоконтроля и самоанализа, умение представлять результаты своей работы. Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения роли личности в истории. Личностная оценка деятельности П.А. Столыпина.	a 04.05 05.05	
92-93	Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны (34)	2	Предметные. Знание хронологии событий и основных дат. Умение рассказывать о международном положении России после русско-японской войны 1904-1905 гг. Умение характеризовать отношения России с ведущими мировыми игроками – Великобританией, Германией и Францией. Умение составлять хронологию складывания блоковой системы. Умение оценивать деятельность А.П. Извольского. Умение рассказывать о Боснийском кризисе и участии России в международных отношениях накануне мировой войны Метапредметные. Познавательные: умение анализировать и структурировать информацию, описывать события и явления, строить логическое рассуждение, давать оценку личности и деятельности человека. Коммуникативные: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: умение организовывать выполнение заданий согласно инструкциям учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Личностные: умение соблюдать дисциплину на уроке. Умение уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка внешнеполитической деятельности российского правительства накануне Первой мировой войны.	8 04.05 10.05 11.05 a 10.05 11.05 12.05	
94-96	Серебряный век русской культуры	3	Предметные. Знание значения основных понятий темы. Умение характеризовать основные идеи представителей русской философской школы. Умение составлять		

	(35)		характеристику литературы Серебряного века в виде таблицы. Умение рассказывать о создании в начале XX в. художественных обществ и их идеологии. Знание основных художественных и архитектурных стилей начала XX в. и их представителей. Умение определять принадлежность к определённому стилю различных произведений живописи и архитектуры. Умение характеризовать развитие театрального и музыкального искусства в начале XX в. Умение рассказывать о развитии российского балетного искусства и зарождении кинематографа в России. Умение готовить тематические сообщения и презентации. Метапредметные. Познавательные: умение работать с различными видами информации; искать, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации. Коммуникативные: умение работать в группе, проявлять инициативу, планировать общие способы работы, согласовывать свои действия с одноклассниками, обмениваться информацией, полно и точно выражать свои мысли, выступать перед аудиторией. Регулятивные: владение основами самоконтроля и самоанализа; умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы. Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопониманию с учителем и одноклассниками. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Эстетическое восприятие наследия российской культуры начала XX в. Представление о значении вклада писателей и деятелей искусства начала XX в. в мировую культуру. Ценностное отношение к культурному наследию начала XX в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе).	a 17.05 8 15.05 17.05	
97-98	Просвещение и наука в начале XX в. (36)	2	Предметные. Умение рассказывать о развитии народного просвещения в начале XX в. и оценивать результативность попыток преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Умение давать характеристику открытий российских учёных в виде таблицы. Умение оценивать значение появления новых научных направлений в российской научной среде. Умение характеризовать достижения гуманитарных наук в начале XX в. Умение делать общий вывод о вкладе России в мировую науку в начале XX в. Метапредметные. Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать информацию, заполнять	a 18.05 19.05 8 18.05 20.05	

			таблицу, строить речевые высказывания в устной форме, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, высказывать своё мнение, слушать учителя и одноклассников. <i>Регулятивные:</i> владение навыками целеполагания, самоанализа и самоконтроля, умение представлять результаты своей деятельности. <i>Личностные:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения научных открытий российских учёных начала XX в.		
99-100	Обобщение по теме «Кризис империи в начале XX в.»	2	Предметные. Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; называть основные мероприятия и события внутренней и внешней политики Николая II; определять основные противоречия развития Российского государства в начале XX в.; формулировать обобщающие выводы об итогах социально-экономического и политического развития Российской империи к 1914 г.; устанавливать соответствие между направлениями и стилями искусства второй половины XIX в. и их представителями / произведениями; готовить сообщения о крупных политических, культурных и общественных деятелях начала XX в. Метапредметные. Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией. <i>Регулятивные:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Личностные:</i> ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка политики Александра III и Николая II.	а.б 24.05	
101-102	Обобщ. повторение по курсу «История России. 1801-1914»	2	Предметные результаты освоения курса. Метапредметные результаты освоения курса. Личностные результаты освоения курса.	а.б 25.05 25.05	